

Rationella tal | **DIAGNOS RD5**

Huvudräkning med tal i decimalform, multiplikation och division

Diagnosen omfattar 12 uppgifter där eleven ges möjligheter att visa en hon i huvudet kan utföra multiplikations- och divisionsberäkningar med tal i decimalform.

Uppgifterna behandlar följande innehåll:

- 1 Multiplikation av ett tal i decimalform med ett naturligt tal.
- 2 Multiplikation av två tal i decimalform.
- 3 Division av ett tal i decimalform med ett naturligt tal, delningsdivision.
- 4 Division med ett tal i decimalform, innehållsdivision.

Genomförande

Här gäller det att tänka efter vad uppgifterna innebär. Det gäller dels att hålla reda på positionernas betydelse, dels att använda räknelagar och räkneregler på ett bra sätt. Tala därför om för eleverna att uppgifterna är enklare än de ser ut och att det snarare gäller att tänka än att räkna. Uppmuntra eleverna att hellre försöka svara än hoppa över en uppgift även om de är tveksamma. Tala också om att det finns olika tecken för division och att här används tecknet $/$.

För elever som förstått att operera med decimaltal tar det 6–7 minuter att genomföra diagnosen. Elever som använder betydligt längre tid saknar i allmänhet tillräckliga kunskaper för att lösa den här typen av uppgifter. Det kan därför vara lämpligt att avbryta diagnosen efter cirka 15 minuter. Skriv i resultatblanketten ett X om uppgiften är korrekt löst, 0 om den är felaktigt löst och sätt ett streck (–) om uppgiften är överhoppad.

Uppföljning

För att få underlag för en uppföljning av diagnosen kan du studera den ifyllda resultatblanketten. Där kan man se om det bara är enstaka elever som gjort fel på en uppgift eller om det är många elever. Detta kan ha stor betydelse för planering och genomförande av uppföljningen såväl på individnivå som på gruppnivå. Vid planeringen kan du använda dig av det strukturschema som gäller för området/delområdet. Här kan man se vilka förkunskaper som krävs för diagnosen i fråga och var bristerna kan ha sin grund. Dessutom utgör AG2, AG3 och AG4 förkunskaper till denna diagnos. Exempelvis får elever som inte behärskar tiotalsövergångar får givetvis problem med tiondelsövergångar på den här diagnosen.

Uppmärksamma speciellt uppgifterna 11 och 12 som kräver kunskaper om innehållsdivision.

Facit

1a	13,5	1b	1,2	1c	35
2a	0,1	2b	0,7	2c	2,475
3a	3,125	3b	5,2	3c	2,01
4a	0,2	4b	1,1	4c	70